

Indywidualna diagnoza potrzeb

Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Promniku

Diagnoza środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Promniku powstała w celu wyznaczenia kierunków wprowadzanych zmian w organizacji działalności placówki oraz kontynuowania działań przynoszących oczekiwane efekty nauczania. Szkoła Podstawowa w Promniku stawia na rozwijanie zainteresowań, zdolności i kreatywności uczniów. Stara się każdemu z nich stworzyć warunki do optymalnego rozwoju we własnym stylu i we własnym tempie. Chcąc wyjść naprzeciw oczekiwaniom uczniów i ich rodzicom, mając możliwość skorzystania ze wsparcia, postanowiliśmy ubiegać się o dodatkowe środki finansowe z regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego. Projekt „Kompetencje przyszłości” jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Ma na celu realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych teatralnych, dziennikarskich, matematycznych, ekologicznych w tym dwujęzycznych, z robotyki, doradztwa zawodowego i z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwijających kompetencje podstawowe i przekrojowe tj. umiejętności pracy zespołowej, efektywnego uczenia się, podejmowania decyzji, myślenia krytycznego i rozwiązywania problemów. Doskonalenie nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego, edukacji włączającej, wykorzystania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz doposażenie pracowni szkolnych w sprzęt tj. monitory, tablety kamery i niezbędne pomoce dydaktyczne.

Niniejszy dokument jest zgodny ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2023, ponieważ w jego treści poruszane są następujące tematy:

- Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych;
- Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w tworzeniu warunków dla rozwoju umiejętności;
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej;
- Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych;
- Przygotowanie i doskonalenie kadr dla doradztwa zawodowego.

Głównym celem badania było zidentyfikowanie potrzeb edukacyjnych i oczekiwań uczniów klas I-VII i ich rodziców w zakresie rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz potrzeb i oczekiwań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli i oraz potrzeby Szkoły Podstawowej w Promniku w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Przy opracowywaniu dokumentu posłużono się następującymi technikami badawczymi:

- analiza wewnętrznych dokumentów szkoły i informacji wychowawców i pedagoga,
- analiza odpowiedzi zamkniętych i otwartych uzyskanych w badaniu ankietowym,
- autoewaluacja w zakresie wyposażenia i kompetencji cyfrowych poprzez narzędzie SELFIE.

Projekt skierowany jest do uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Promniku. Do klas I – VIII uczęszcza 111 uczniów (55K, 56M) W szkole nie zauważa się dysproporcji ilościowej między dziewczynkami i chłopcami. Szkoła jest miejscem, gdzie dziewczynki i chłopcy uczą się na równych zasadach i nie ma wskazań do zastosowania dodatkowych działań na rzecz wyrównania szans płci, gdyż nie występują nierówności w tym zakresie. Jeśli zostanie zdiagnozowana grupa defaworyzowana otrzyma zwiększone wsparcie. W szkole zatrudnionych jest 21 nauczycieli (16K, 5M). Kadra pedagogiczna szkoły posiada wysokie kwalifikacje i jest zaangażowana w doskonalenie zawodowe i samodoskonalenie. 92% nauczycieli zgłosiło chęć dokształcania w zakresie doskonalenia umiejętności publicznych wystąpień i prezentacji uczniów, 83% elementów doradztwa zawodowego na lekcjach wychowawczych w tym kształtowania postaw antydyskryminacyjnych, 92% w zakresie funkcjonowania edukacji włączającej oraz 100% w zakresie wykorzystania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (na co wskazuje również autoewaluacja SELFIE, że nauczyciele poszukują cyfrowych zasobów edukacyjnych). Są to zdaniem nauczycieli ważne kompetencje, których doskonalenie przyczyni się do lepszego kształcenia i wspomagania uczniów. Z przeprowadzonych ankiet i wywiadów wśród nauczycieli wynika, że 46% określa swoje umiejętności w zakresie wspomagania uczniów przy wyborze dalszej ścieżki kształcenia jako dobre - wymagające poprawy, 37% dobre - z deklaracją chęci ich doskonalenia/rozwinięcia, 100% nauczycieli deklaruje doskonalenia umiejętności stosowania nowoczesnych narzędzi w nauczaniu ze szczególnym zwróceniem uwagi na Zintegrowaną Platformę Edukacyjną, 92% nauczycieli deklaruje chęć udziału w szkoleniach z zakresu edukacji włączającej. Do przeprowadzania zajęć dodatkowych z uczniami 100% nauczycieli wskazało, że potrzebuje wyposażenia, w tym: 74% tablicy interaktywnej, 65%, tabletu dla uczniów z dostępem do szybkiego Internetu, 54% nauczycieli

zadeklarowało chęć prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zestawów do robotyki, 100% nauczycieli potrzebuje nowych środków dydaktycznych, pomocy i wyposażenia umożliwiających prowadzenie atrakcyjnych zajęć dodatkowych. Diagnoza ta ma poparcie w autoewaluacji SELFIE, gdzie wszyscy uczestnicy ankiety określili potrzebę rozwoju infrastruktury technicznej.

Z danych Głównego Urzędu Statystycznego z 2022 r. wynika, że w gminie Strawczyn 61,8% stanowią osoby z wykształceniem średnim zawodowym, zasadniczym zawodowym, podstawowym i nieukończonym podstawowym. Zatem statystycznie ponad 60% uczniów szkoły pochodzi z rodzin o niskim statusie społecznym i materialnym. O niskim statusie materialnym świadczą zarobki rodziców i poziom bezrobocia. Badania GUS z 2022 wskazują, że przeciętne wynagrodzenie brutto w gminie Strawczyn wynosiło 5289,72 zł co stanowiło 78,9% wynagrodzenia brutto w Polsce. O słabej kondycji finansowej rodzin świadczy poziom bezrobocia w gminie Strawczyn wynoszący 7,7% (7,7%K, 7,7%M) (dane GUS 2022). 4% rodzin systematycznie korzysta z pomocy materialnej - ma finansowane obiady w szkole. Z rozmów pedagoga szkolnego z rodzicami wynika, że grupa rodzin otrzymuje zasiłki okresowe. Rodzice nie są w stanie sfinansować zajęć dodatkowych, a sami nie potrafią pomóc dzieciom, ponieważ nie posiadają odpowiedniej wiedzy, umiejętności lub czasu (obowiązki domowe, czas pracy). W szkole jest też grupa uczniów (15%) wychowywanych przez samotnego rodzica oraz dziadków z powodu pracy rodziców za granicą. Wśród uczniów szkoły jest 5 uczniów (1K, 4M) z niepełnosprawnościami. Są oni objęcie edukacją włączającą i uczestniczą w zajęciach wraz z innymi uczniami klasy. 2 uczniów (1K, 1M) objętych jest pomocą nauczyciela współorganizującego proces kształcenia z tytułu niepełnosprawności. Wśród nauczycieli nie ma osób z niepełnosprawnościami. W przypadku pojawienia się osób z niepełnosprawnościami utrudniającymi udział w projekcie i po zdiagnozowaniu ich potrzeb zastosowane zostaną racjonalne usprawnienia. Z analizy ankiet skierowanych do rodziców w 2023 r. wynika, że 18 % oczekuje wsparcia z matematyki, 49 % w zakresie ekologii, w tym 38% w zakresie ekologii dwujęzycznej, 36 % chce rozwijać umiejętności poprzez udział w zajęciach dziennikarskich a 34 % w teatralnych, 52 % chce rozwijać umiejętności w zakresie robotyki, 34 % z doradztwa zawodowego, 44 % z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dzięki dodatkowym zajęciom uczniowie będą rozwijać twórcze zdolności i zaspokajając dziecięcą fascynację otaczającym światem, poznawać miejsca prawnie chronione w Polsce oraz poznawać możliwości zastosowania wiedzy w praktyce poprzez udział w różnych wyjazdach edukacyjnych. Zastosowanie komputera pozwoli nie tylko rozwijać

umiejętności programistyczne, ale także poprzez zastosowanie odpowiednich programów edukacyjnych stworzy znakomite warunki dla rozwoju myślenia twórczego. Dodatkowe zajęcia będą atrakcyjną formą spotkań o ciekawej tematyce, którą będą mogli uczniowie wykorzystać w trakcie nauki i życia codziennym. Ze szczegółowej analizy dokumentacji szkolnej pedagoga, rozmów z rodzicami i nauczycielami wynika, że największe problemy uczniów dotyczą również sfery emocjonalnej i psychologicznej. Wynika również konieczność objęcia uczniów zajęciami dodatkowymi, które m.in. pozwolą im poznać samego siebie, rozwinąć motywację, wzmocnić akceptację w grupie rówieśniczej. Dotyczy to w szczególności dzieci z dysfunkcjami: z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, z Zespołem Aspergera, z autyzmem. Tę grupę stanowi 15% uczniów (opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej). 12 dzieci posiada opinię ze stwierdzoną przez poradnię dysleksją, dysgrafią, dysortografią, zaburzeniami percepcyjnymi. We wskazaniach określonych przez specjalistów znajduje się pomoc w formie dodatkowych zajęć.

Przeprowadzona analiza posiadanego sprzętu i pomocy dydaktycznych wskazuje, że w szkole jest dosyć duża liczba sprzętu komputerowego, który – w miarę posiadanych środków – staramy się modernizować na bieżąco (potwierdzenie w autoewaluacji SELFIE). Mimo to potrzeby w tym zakresie w dalszym ciągu są znaczące, ponieważ sprzęt użytkowany w codziennej pracy dość często ulega awariom, a postęp technologiczny następuje tak szybko, że niełatwo nadążyć z jego unowocześnianiem. Szkoła dysponuje także tablicami multimedialnymi lub ekranami i mobilnymi rzutnikami multimedialnymi w salach lekcyjnych. Braki występują w zakresie posiadania tabletów do pracy dla uczniów oraz monitorów interaktywnych w niektórych salach dydaktycznych (zgodność z autoewaluacją SELFIE). Planowane zajęcia mają odbiegać od normalnych lekcji, tak by zachęcić uczniów do udziału a jednocześnie rozwijać istotne kompetencje. Stąd potrzeba pomocy dydaktycznych, taki jak gry edukacyjne, plansze, pomoce do wykonywania doświadczeń ekologicznych, ćwiczeń mikroskopowych. Planowane zajęcia dziennikarskie wymagają mikrofonów, kamer i aparatów fotograficznych natomiast zajęcia teatralne pociągają za sobą konieczność zakupu strojów do przedstawień.

Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb szkoły:

- podniesienie jakości kształcenia w szkole wymaga wsparcia 3 obszarów (szkoły, uczniów oraz nauczycieli);
- doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne, zgodnie ze wskazaniem diagnozy;

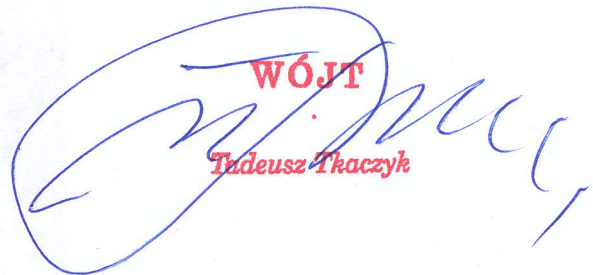
- organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów szkoły w celu rozwijania kompetencji podstawowych i przekrojowych poprzez uczestniczenie w zajęciach ekologicznych w tym ekologicznych dwujęzycznych, dziennikarskich, teatralnych, matematycznych, doradztwa zawodowego, robotyki i zajęć psychologiczno-pedagogicznych.

Opracowanie:

mgr Eliza Żelazna – Dyrektor Szkoły Podstawowej w Promniku

mgr Piotr Dziezic nauczyciel w Szkole Podstawowej w Promniku

Zatwierdzono przez organ prowadzący Szkołę dnia 17 października 2023r.



WÓJT
Tadeusz Tkaczyk